

# **PERAN GURU DAN ORANG TUA DALAM MENGEMBANGKAN LITERASI ANAK USIA DINI**

## **TESIS**

**Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Guna Memperoleh Gelar Magister  
Psikologi**



**FARICHA ANDRIANI**

**S 300 140 018**

**PROGRAM MAGISTER PSIKOLOGI  
SEKOLAH PASCASARJANA  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**2017**

**HALAMAN PERSETUJUAN**

Naskah Tesis yang berjudul:

**PERAN GURU DAN ORANG TUA DALAM MENGEMBANGKAN  
LITERASI ANAK USIA DINI**

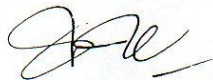
Disusun Oleh:

Faricha Andriani

S 300 140 018

Telah disetujui untuk diajukan dalam Ujian Tesis.

Pembimbing



Dr. Wiwien Dinar Pratisti, M. Si

Tanggal: 25 April 2017

**TESIS BERJUDUL**  
**PERAN GURU DAN ORANG TUA DALAM**  
**MENGEMBANGKAN LITERASI ANAK USIA DINI**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh  
**FARICHA ANDRIANI**  
telah dipertahankan di depan Dewan Penguji  
pada tanggal 7 Juni 2017  
dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima

**SUSUNAN DEWAN PENGUJI**

Pembimbing I



**Dr. Wiwien Dinar Pratisti, M.Si.**

Pembimbing II



**Dr. Sri Lestari, M.Si.**

Penguji



**Dr. Lisnawati Ruhaena, M.Si.**

Surakarta, 18 Juli 2017

Universitas Muhammadiyah Surakarta  
Sekolah Pascasarjana  
Direktur,

**Prof. Dr. Bambang Sumardjoko**

### NOTA PEMBIMBING

Dr. Wiwien Dinar Pratisti, M.Si  
Dosen Program Studi Magister Psikologi  
Universitas Muhammadiyah Surakarta  
Nota Dinas  
Hal: Tesis Saudara Faricha Andriani  
Kepada Yth.  
Ketua Program Studi Magister Psikologi  
Universitas Muhammadiyah Surakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi dan mengadakan perbaikan seperlunya terhadap tesis saudara:

Nama : Faricha Andriani  
NIM : S300 140018  
Program Studi : Magister Psikologi  
Judul : PERAN GURU DAN ORANG TUA DALAM  
MENGEMBANGKAN LITERASI ANAK USIA DINI

Dengan ini kami menilai tesis tersebut sudah dapat disetujui untuk diajukan dalam sidang ujian tesis pada program studi Magister Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Surakarta, 25 April 2017

Pembimbing



Dr. Wiwien Dinar Pratisti, M.Si



## HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Faricha Andriani

NIM : S300 140018

Program Studi : Magister Psikologi

Konsentrasi : Psikologi Pendidikan

Judul : PERAN GURU DAN ORANG TUA DALAM  
MENGEMBANGKAN LITERASI ANAK USIA DINI

Menyatakan bahwa:

1. Dalam tesis ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di Perguruan tinggi dan sepengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis dan diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam Daftar Pustaka.
2. Tesis ini adalah karya ilmiah yang saya tulis dengan dibimbing oleh dosen dari Program Magister Psikologi Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta. Dengan demikian, tesis ini merupakan karya intelektual Universitas Muhammadiyah Surakarta, dan karenanya tidak akan saya publikasikan dalam bentuk apapun tanpa seijin Program Magister Psikologi UMS.
3. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan tesis ini hasil jiplakan, maka gelar dan ijasah yang saya terima dapat dicabut.

Demikian pernyataan ini saya buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Surakarta, 25 April 2017

Menyatakan  
  
Faricha Andriani



## **MOTTO**

*Bacalah, dan Tuhanmulah yang Mahamulia. Yang mengajar (manusia) dengan pena. Dia mengajarkan manusia apa yang tidak diketahuinya*

*(QS. Al- Alaq: 3-5)*

## **PERSEMBAHAN**

Dengan bangga karya tulis ini penulis persembahkan untuk:

Ayah dan Ibu tercinta

Yang selalu mendoakan dan memberikan dukungan

Keluarga besar

Yang selalu memberikan dukungan

Mas tersayang

Yang selalu mendukung dalam setiap hal

## UCAPAN TERIMAKASIH

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

*Alhamdulillahirabbil'alamin.* Segala puji penulis panjatkan kepada Allah SWT, Rabb semesta alam yang telah melimpahkan rahmat, karunia dan setitik ilmu- Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini.

Shalawat serta salam senantiasa tercurah kepada junjungan, Nabiullah dan sauritauladan Nabi Muhammad Saw, keluarga, sahabat serta pengikutnya hingga yaumul akhir.

Selama penulisan tesis memerlukan proses yang panjang sera banyak hambatan yang tidak terduga. Akan tetapi perjuangan, ridho Allah dan tentunya dukungan dan bimbingan dari semua pihak baik secara langsung maupun tidak langsung sehingga penulis mampu menyelesaikan penulisan Tesis ini. Dengan segala hormat dan kerendahan hati, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Khudzaifah Dimyati selaku Direktur Sekolah Pascasarjana
2. Dr. Eny Purwandari, M.Si selaku Ketua Program Studi Magister Psikologi
3. Dr. Sri Lestari, M.Si selaku reviewer yang selalu memberikan masukan dari awal penulisan tesis.
4. Dr. Wiwien Dinar Prastiti, M.Si selaku Pembimbing yang selalu memberikan bimbingan, memotivasi, dan ilmu secara teoritis maupun aplikatif dengan penuh kesabaran.



5. Seluruh dosen Magister Psikologi yang telah memberikan banyak ilmu, semoga mampu menjadi ilmu yang barokah dan bermanfaat bagi sesama.
6. Segenap informan, wali murid TK Aisyiyah Kalinyamatan, Guru, dan adik-adik TK, sehingga penelitian ini mampu terselesaikan.
7. Ayah dan ibu serta keluarga besar yang menjadi inspirasi dan semangat serta tauladan dalam mendidik putra-putrinya.
8. Mas tersayang yang selalu memberikan dukungan dan memberikan lebih banyak makna serta warna dalam menapaki hidup.
9. Teman-teman seperjuangan di Magister Psikologi angkatan 2014
10. Ayu, Mbak Tiwi yang selalu memotivasi dan selalu terepotkan
11. Serta seluruh pihak yang telah mendoakan dan memberikan dukungan dalam penulisan tesis ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan Tesis ini masih jauh dari kesempurnaan. Penulis sangat berterimakasih untuk kritikan dan saran demi tesis ini. Semoga Tesis ini dapat bermanfaat bagi semua pihak terutama bagi para guru dan orang tua dalam pendidikan anak usia dini.

Surakarta, 25 April 2017

Faricha Andriani

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
LEMBAR PERSETUJUAN .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iii
NOTA PEMBIMBING .....	iv
SURAT PERNYATAAN .....	v
MOTTO .....	vi
PERSEMBAHAN .....	vii
UCAPAN TERIMA KASIH .....	viii
DAFTAR ISI .....	x
DAFTAR TABEL .....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiv
ABSTRAK .....	xvii
ABSTRACT .....	xviii
PENDAHULUAN .....	1
METODE PENELITIAN .....	12
Kriteria Subyek Penelitian .....	12
Metode Pengumpulan Data .....	14
Prosedur Pengumpulan Data .....	15
Metode Analisis Data .....	15
Validasi Data .....	16
HASIL DAN PEMBAHASAN .....	17
Peran Guru dalam Mengembangkan Literasi Anak Usia Dini .....	17
1) Peran Guru Sebagai Fasilitator .....	18
2) Peran Guru Sebagai Demonstrator .....	21
3) Peran Guru Sebagai Pengarah .....	27
4) Peran Guru Sebagai Motivator .....	28
Persiapan Literasi di Sekolah .....	30
Keterlibatan Orang Tua dalam Mengembangkan Literasi Anak	

Usia 4-6 Tahun .....	34
a) Bentuk Interaksi Ayah dan Ibu dalam Mengembangkan Keterampilan Kosa Kata Anak .....	35
b) Bentuk Interaksi Ayah dan Ibu dalam Mengembangkan Ketertarikan Terhadap Huruf/ simbol .....	37
c) Bentuk Interaksi Ayah dan Ibu dalam Mengembangkan Keterampilan Mengenali Huruf .....	39
d) Bentuk Interaksi Ayah dan Ibu dalam Mengembangkan Keterampilan Bercerita .....	39
e) Bentuk Interaksi Ayah dan Ibu dalam Mengembangkan Keterampilan Mengenal Huruf .....	40
f) Bentuk Interaksi Ayah dan Ibu dalam Mengembangkan Kesadaran Fonemik pada Anak Usia 4-6 Tahun .....	41
PENUTUP .....	46
Kesimpulan .....	46
Saran .....	47
DAFTAR PUSTAKA .....	48
LAMPIRAN .....	55

## DAFTAR TABEL

1. Karakteristik Informan Primer Guru .....	12
2. Data Demografi Informan .....	13
3. Karakteristik Partisipan Pendukung Anak Usia 4-6 Tahun .....	13
4. Hasil Observasi Tingkat Keaktifan dalam Pembelajaran Literasi Anak Usia 4-6 Tahun .....	19
5. Kategori Tingkat Keaktifan Pembelajaran Literasi Anak .....	19
6. Keaktifan Pembelajaran Literasi Anak dengan Teknik Bercerita .....	20
7. Keaktifan Pembelajaran Literasi Anak dengan Teknik Bernyanyi ...	21
8. Keaktifan Pembelajaran Literasi Anak dengan Teknik Bernyanyi ...	22
9. Interaksi Orang Tua (Ayah- Ibu) dalam Mengembangkan Literasi Anak Usia 4-6 Tahun di Rumah .....	34
10. Interaksi Antara Ayah dan Ibu dalam Mengembangkan Keterampilan Kosa Kata Anak .....	36
11. Interaksi Antara Ayah dan Ibu dalam Mengembangkan Ketertarikan Terhadap Huruf/ simbol .....	37
12. Interaksi Antara Ayah dan Ibu dalam Mengembangkan Keterampilan Mengenali Huruf .....	39
13. Interaksi Antara Ayah dan Ibu dalam Mengembangkan Keterampilan Bercerita .....	39
14. Interaksi Antara Ayah dan Ibu dalam Mengembangkan Mengenal Huruf .....	40
15. Interaksi Antara Ayah dan Ibu dalam Mengembangkan Kesadaran Fonemik .....	41

## **DAFTAR GAMBAR**

1.	Capaian Perkembangan Literasi Anak Perempuan dan Laki-laki Usia 4-6 tahun .....	29
2.	Capaian Perkembangan Literasi Anak Usia 4-5 Tahun dan Anak Usia 5-6 Tahun .....	30

## DAFTAR LAMPIRAN

### Alat Pengumpulan Data

1. Pedoman Wawancara Informan Primer Guru .....	58
2. Pedoman Wawancara Informan Primer Orang Tua (Ibu) .....	61
3. Pedoman Wawancara Informan Primer Orang Tua (Ayah) .....	65
4. Blanko Observasi Pencapaian Perkembangan Literasi Anak .....	69
5. Blanko Observasi Interaksi Orang Tua- Anak dalam Kegiatan Literasi .....	71
6. Blanko Observasi keaktifan Anak dalam Pembelajaran Literasi di Sekolah .....	73

### Hasil Wawancara

1. Hasil Wawancara Informan Primer Guru	
a) Verbatim Informan Primer Guru UH .....	76
b) Verbatim Informan Primer Guru SY .....	81
c) Verbatim Informan Primer Guru UMH .....	86
d) Verbatim Informan Primer Guru AH .....	91
2. Hasil Wawancara Informan Primer Orang Tua (Ibu)	
a) Verbatim Informan Primer Orang Tua (Ibu) NS .....	96
b) Verbatim Informan Primer Orang Tua (Ibu) DPA .....	103
c) Verbatim Informan Primer Orang Tua (Ibu) FY .....	108
d) Verbatim Informan Primer Orang Tua (Ibu) NH .....	115
3. Hasil Wawancara Informan Primer Orang Tua (Ayah)	
a) Verbatim Informan Sekunder Orang Tua (Ayah) WS .....	120
b) Verbatim Informan Sekunder Orang Tua (Ayah) IM .....	124
c) Verbatim Informan Sekunder Orang Tua (Ayah) MM .....	128
d) Verbatim Informan Sekunder Orang Tua (Ayah) S .....	131
4. Reduksi data	
a) Matriks Informan Primer Guru Berdasarkan Hasil Wawancara	
1) Matriks Pemahaman Tentang Literasi .....	135
2) Matriks Tujuan Literasi .....	135

3)	Matriks Usia Anak dalam Mendapatkan Literasi .....	136
4)	Matriks Peran Guru dalam Literasi .....	137
5)	Matriks Faktor Pendukung Literasi .....	138
6)	Matriks Faktor Penghambat Literasi .....	139
7)	Matriks Persiapan Literasi di Sekolah .....	140
8)	Bentuk Pengajaran Fonem di Sekolah .....	141
b)	Matriks Informan Primer Orang Tua (Ibu) Berdasarkan Hasil Wawancara	
1)	Matriks Pemahaman Orang Tua tentang Literasi .....	143
2)	Matriks Usia Literasi Anak Menurut Orang Tua .....	144
3)	Matriks Materi Literasi yang Diajarkan Orang Tua .....	144
4)	Matriks Keterlibatan Orang Tua dalam Literasi .....	145
5)	Matriks Bagaimana Orang Tua Mengetahui Perkembangan Anak di Sekolah .....	148
6)	Matriks Kebiasaan Ibu dengan Anak .....	148
c)	Matriks Informan Primer Orang Tua (Ayah) Berdasarkan Hasil Wawancara	
1)	Matriks Pemahaman Ayah Tentang Literasi .....	150
2)	Matriks Tujuan Literasi .....	150
3)	Matriks Keterlibatan Ayah dalam Literasi Anak .....	151
4)	Matriks Kebiasaan Ayah dengan Anak .....	151
Hasil Observasi		
1.	Hasil penskoran dan Perhitungan Observasi keaktifan Anak dalam Pembelajaran Literasi Usia 4-6 Tahun .....	154
2.	Hasil Perhitungan Observasi Keaktifan Anak dalam Pembelajaran Literasi Tiap Indikator Pembelajaran .....	158
3.	Pengkategorian Keaktifan Anak dalam pembelajaran Literasi Usia 4-6 Tahun .....	172
4.	Penskoran pencapaian Perkembangan Literasi Anak Usia 4-6 Tahun .....	173
5.	Hasil Observasi Pencapaian Perkembangan Anak Usia 4-6 Tahun	



Berdasarkan Jenis kelamin .....	179
6. Hasil Observasi Pencapaian perkembangan Anak Usia Dini berdasarkan Cara Pembelajaran .....	186
7. Penskoran dan Perhitungan Hasil Observasi interaksi Orang Tua- Anak dalam Pembelajaran Literasi Anak Usia Dini .....	195
8. Perhitungan Interaksi Orang Tua- Anak dalam Pembelajaran Literasi Sesuai dengan Kategori Interaksi .....	199
9. Persentase Interaksi Orang Tua-Anak dalam Perkembangan Literasi Anak .....	218
10. Grafik Keterlibatan Ayah dan Ibu dalam Literasi Anak Usia Dini	219
Surat Keterangan Penelitian .....	220
<i>Informed Consent</i> .....	221

## **ABSTRAK**

### **PERAN GURU DAN ORANG TUA DALAM MENGEMBANGKAN LITERASI ANAK USIA DINI**

Faricha Andriani

S300140018

Kemampuan literasi anak usia dini merupakan salah satu yang dikembangkan dalam pendidikan anak usia dini. Peran guru dan orang tua mampu saling memberikan dukungan dalam perkembangan literasi anak. Sayangnya, rendahnya kemampuan literasi anak usia dini belum didukung keterlibatan orang tua. Sehingga, pembelajaran literasi anak usia dini cenderung lebih bersifat formal yang hanya melibatkan guru TK atau dapat dengan menggunakan les membaca. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendiskripsikan peran guru di sekolah dalam mengembangkan literasi anak usia dini, persiapan literasi di sekolah serta bentuk keterlibatan orang tua dalam mengembangkan literasi anak usia dini. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif studi kasus, dengan alat pengumpulan data berupa wawancara, observasi dan dokumentasi. Subyek primer penelitian ini adalah 4 guru, 4 orang tua, serta menggunakan subyek pendukung yakni 44 anak usia 4-6 tahun. Hasil penelitian mengungkapkan bahwa peran guru di sekolah dalam mengembangkan literasi anak, guru berperan sebagai fasilitator, demonstrator, pengarah dan motivator. Sedangkan, persiapan guru dalam mengembangkan literasi dapat diwujudkan dengan pengenalan buku, penenalan fonem dan huruf. Keterlibatan ayah dan ibu dapat diwujudkan dengan interaksi antara ayah dan ibu dalam mengembangkan literasi anak, sehingga ayah dan ibu berperan sebagai *mentoring* dan *teaching*. Peran guru dan orang tua saling memberikan dukungan guna mengetahui aktivitas dan hasil pembelajaran literasi anak, dapat diwujudkan dengan adanya kerjasama dan komunikasi antara orang tua dan guru.

Kata kunci: Peran Guru, Literasi, Peran Orang Tua, Anak Usia Dini

## **ABSTRACT**

### **TEACHERS' ROLE AND PARENTS TO DEVELOP EARLY LITERACY**

Faricha Andriani

S300140018

Early literacy skill of childhood was developed early childhood education. Role of parents and teacher have supporting to develop early literacy skill of childhood. Unfortunately, less early skill of childhood can't supporting parents involvement. So, childhood are formal learning to early literacy skill with preschools teacher or reading private tutorial. The purpose this study is describe teachers' role to develop early literacy skill, prepare to develop early literacy skill in preschool and parents role to develop early literacy skill of childhood. Data was collected by interview, observation and documentation. The primer subject were four preschool teachers, four parents and secunder subject were forty- four 4-6 years old preschool children. The result shows that teachers role to develop early literacy childhood in school as facilitator, demonstrator, director and motivator. Then, prepare to develop early literacy skill in preschool use book knowledge, alphabetic knowledge and phonological awareness. Then, parents role to develop early literacy skill as mentoring and teaching. Then, parents role and teachers had supported with cooperated parents and teachers to develop early literacy skill of childhood had known activited and result early literacy skill of childhood.

Keyword: Teachers' role, Literacy, Parents' role, Early childhood.